

საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტი



საჰაერო ტრანსპორტის ბიზნესის ადმინისტრირების და მენეჯმენტის ფაკულტეტი

„ვამტკიცებ“
რექტორი, პროფესორი

_____ ს. ტეფნაძე

ბრძანება N____ „____“ _____ 20__ წ.

ფინანსური აღრიცხვა და კონტროლი

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა

თბილისი
2015

პროგრამის სახელწოდება	ფინანსური აღრიცხვა და კონტროლი
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი ფინანსურ აღრიცხვასა და კონტროლში
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს 120 კრედიტის დაგროვებას. 1 კრედიტი = 28 ასტრონომიულ საათს. კრედიტი ასახავს სამუშაოს იმ რაოდენობას, რომელიც საჭიროა ამა თუ იმ კომპონენტის დასასრულებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. ერთი სასწავლო წელი შედგება ორი, შემოდგომისა და გაზაფხულის სემესტრებისგან და მოიცავს 40 სასწავლო კვირას. თითოეული სემესტრი კი შედგება 20 სასწავლო კვირისგან. მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლის სტანდარტული ხანგრძლივობაა 4 სემესტრი. მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის ვადის ამოწურვის შემდეგ, აკადემიური დავალიანების მქონე სტუდენტს უფლება აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების მიზნით, სწავლა განაგრძოს არა უმეტეს ორი დამატებითი სემესტრის განმავლობაში.
ხელმძღვანელი	საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტის პროფესორი გულნარა იმედაშვილი

I. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი

სამაგისტრო პროგრამის მიზანია მრავალმხრივი თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების, სამეცნიერო კვლევისა და შემოქმედებითი საქმიანობის უნარის მქონე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება ფინანსურ აღრიცხვასა და კონტროლში, რომელთაც ექნებათ:

- ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს ღრმა და სისტემური ცოდნა;
- ბიზნესის ადმინისტრირების დარგში ინფორმაციის ანალიზისა და სინთეზის, პრობლემის გადაჭრის, ჯგუფში მუშაობის, კრიტიკული აზროვნებისა და თვითკრიტიკის უნარი;
- ფინანსური აღრიცხვა-ანალიზისა და აუდიტის ჩატარების ღრმა თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები;
- საწარმოებში საქმიანობის შედეგების მართვის უნარი;
- ქვეყნის ფინანსურ-ეკონომიკური უსაფრთხოების უზრუნველყოფაში ფინანსურ-ეკონომიკური ფაქტორების გაცნობიერების, შეფასებისა და ანალიზის უნარი.

II. დაშვების წინაპირობა

მაგისტრატურაში სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრს ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩაირიცხება შესაბამისი გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რაც საერთო სამაგისტრო გამოცდასთან ერთად ითვალისწინებს უნივერსიტეტის პროგრამების მიხედვით მისაღები სასპეციალიზაციო გამოცდების ჩაბარებას, ასევე სავალდებულოა ინგლისური ენის B2 დონეზე დამადასტურებელი დოკუმენტის ფლობა. ასეთის არარსებობის შემთხვევაში უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს გამოცდის ჩატარებას.

პროგრამაზე ჩაირიცხვა სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით.

III. სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამა შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს შეიძინოს ცოდნა, გამოიმუშავოს შესაბამისი უნარები და კომპეტენციები. კურსდამთავრებული უნდა ფლობდეს შემდეგ ზოგად და დარგობრივ კომპეტენციებს:

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>კურსდამთავრებულს აქვს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ბიზნესის სფეროს უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რომელიც აძლევს ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას; ➤ ფინანსური და მმართველობითი აღრიცხვის, აუდიტორული სტანდარტებისა და პროცედურების ღრმა და სისტემური ცოდნა; ➤ საბაზრო ეკონომიკის პირობებში ფინანსური კონტროლის მართვის მეთოდური საფუძვლების ცოდნა; ➤ ფინანსური აღრიცხვისა და კონტროლის კვლევის სპეციფიკური მეთოდების სიღრმისეული ცოდნა; ➤ ფინანსური ანგარიშგების, აუდიტორული დასკვნის მომზადებასთან დაკავშირებული მარეგულირებელი მოთხოვნების, საწარმოს მყარი ფინანსური მდგომარეობის უზრუნველყოფის მეთოდების და ხერხების ცოდნა; ➤ მენეჯერული ხარჯების ტიპების და კლასიფიკაციის, პროცესების ხარჯთაღრიცხვის, ხარჯების ქცევის იდენტიფიცირების, ზედნადები ხარჯების გადანაწილების, ბიუჯეტირების პროცესისა და ბიუჯეტის მართვის ცოდნა; <p>აცნობიერებს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ფინანსური აღრიცხვისა და კონტროლის მნიშვნელობას კომპანიის საქმიანობაში; ➤ ეკონომიკური სუბიექტების კონტროლის მენეჯმენტში გამოყენებად პრინციპებს, წესებსა და ხერხებს. ➤ ბიზნესის სფეროში მსოფლიოში მიმდინარე გლობალურ პროცესებს. ➤ მმართველობითი აუდიტის როლს ფინანსურ-ეკონომიკური უსაფრთხოების უზრუნველყოფაში.
<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</p>	<p>კურსდამთავრებულს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ბიზნესის კვლევის სფეროში კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება; ➤ ფინანსური აღრიცხვის სფეროში კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით; ➤ დარგის სპეციფიკური სამეურნეო ოპერაციების ფინანსურად აღრიცხვისა და ფინანსური ანგარიშგების საერთაშორისო სტანდარტებით შედგენა;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ავიასაწარმოებში ფინანსური და მმართველობითი აღრიცხვის, აუდიტორული საქმიანობის ჩატარება; ➤ რისკების მართვა და მენეჯერული დაგეგმვა; ➤ ორგანიზაციისთვის შესაბამისი საბიუჯეტო სისტემის შერჩევა, ბიუჯეტის შედგენა; ➤ კონკრეტული ბიზნეს-საქმიანობის სპეციფიკის გათვალისწინებით დანახარჯთაღრიცხვის განხორციელება; ➤ კომპანიის საქმიანობის შედეგების მართვა.
დასკვნის უნარი	<p>კურსდამთავრებულს აქვს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ მიღებული თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის საფუძველზე ბიზნესის კვლევისთვის საჭირო რაოდენობრივი და ხარისხობრივი მონაცემების შეგროვების, ანალიზის და დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი; ➤ ავიასაწარმოების წინაშე დასმული პრობლემის ალტერნატიული გზების განსაზღვრის, შეფასების და გადაწყვეტილებების მიღების უნარი; ➤ კომპანიების შეფასებების მიზნით სხვადასხვა წყაროდან რთული და არასრული ფინანსური ინფორმაციის მოპოვების, დალაგების და კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი; ➤ ბიუჯეტური და ფაქტობრივი მონაცემების ანალიზის და გადახრების მიზეზების დადგენის უნარი; ➤ საქმიანობის შედეგების ფინანსურ მაჩვენებელთა გაანგარიშების და შესაბამისი დასკვნის საფუძველზე მაჩვენებელთა გაუმჯობესების გზების შეთავაზების უნარი; ➤ აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტების გამოყენებით აუდიტორული დასკვნის მომზადების უნარი; <p>შეუძლია გაანალიზოს კომპანიის ფინანსური ანგარიშგება დაინტერესებულ მხარეთა სხვადასხვა ჯგუფის პოზიციიდან და ჩამოაყალიბოს მიდგომები, რომელთა გამოყენებაც შეიძლება სპეციალიზებული, არაკომერციული და საჯარო სექტორის ორგანიზაციების საქმიანობის შესაფასებლად.</p>
კომუნიკაციის უნარი	<p>კურსდამთავრებულს აქვს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ სხვადასხვა ბიზნეს-სიტუაციებში ინფორმაციის სრულყოფილი გადაცემის, თავისი დასკვნების, არგუმენტაციისა და კვლევის მეთოდების კომუნიკაციის უნარი აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და ინგლისურ ენებზე; ➤ თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი; ➤ ფინანსური აღრიცხვისა და ანალიზის სფეროს სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისთვის სხვადასხვა ფორმით, მათ შორის ტექნიკური საშუალებების გამოყენებით, იდეების და ინფორმაციის ლოგიკური თანმიმდევრობით გადაცემის უნარი; ➤ სპეციალისტების ჯგუფში მუშაობის, პროფესიულ დისკუსიასა და კამათში მინაწილეობის, საკუთარი მოსაზრებების გამოხატვის და დაცვის უნარი.
სწავლის უნარი	<p>კურსდამთავრებულს აქვს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ფინანსური აღრიცხვის კუთხით უახლესი ლიტერატურისა და მიღწევების გაცნობის, ინფორმაციის მოპოვების და ცოდნის ინტეგრირების უნარი; ➤ სწავლის საშუალებების მოძიების, პროფესიონალური ბუღალტერიისა და აუდიტორული საქმიანობის თავისებურებების გაცნობიერების საფუძველზე

	შემდგომი სწავლის სტრატეგიულად დაგეგმვისა და წარმართვის უნარი.
ღირებულებები	<p>კურსდამთავრებულს აქვს :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ბიზნეს საქმიანობის ეთიკური, სოციალური და სამოქალაქო პასუხისმგებლობისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასების და ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანის უნარი; ➤ ფინანსური აღრიცხვის სფეროში არსებული საყოველთაოდ აღიარებული სტანდარტების მიმართ თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასების/განზოგადოების უნარი; ➤ პროფესიულ საქმიანობაში ფინანსური აღრიცხვისა და კოტროლის წარმოების სამართლიანი ხერხებით მოქმედების უნარი; ➤ კრიტიკულ არაპროგნოზირებად სიტუაციებში პროფესიული ქცევისა და ეთიკის ნორმების დაცვის უნარი.

IV. დასაქმების სფერო

სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს: კერძო და საჯარო სექტორებში. მათ შორის ავიასაწარმოებში, ავიაკომპანიების წარმომადგენლობებში, სამეცნიერო დაწესებულებებში, სააღრიცხვო, საშემოსავლო, საკონტროლო-სარევიზიო, აუდიტორული საქმიანობის სფეროებში; საბანკო და საკრედიტო დაწესებულებებში.

V. სასწავლო კურსების სწავლების ფორმა

სასწავლო კურსების შესწავლა ხორციელდება ლექციებზე, სამუშაო ჯგუფში, პრაქტიკულ და დამოუკიდებელ მეცადინეობებზე რეკომენდირებული ლიტერატურისა და ინტერნეტის გამოყენებით. სასწავლო პროცესი, სალექციო კურსის ფორმატიდან გამომდინარე, ეფუძნება: სწავლების ფორმებია:

ლექცია - სტუდენტებისადმი თანმიმდევრულად სასწავლო მასალის გადაცემა სილაბუსით განსაზღვრული თემების მიხედვით.

პრაქტიკული მეცადინეობა - ჯგუფთან სალექციო მასალის შესაბამისი პრაქტიკული ამოცანების, ზეპირი და ტესტური სამუშაოების, პრეზენტაციების, დისკუსიებისა და სხვა სამუშაოების ფარგლებში გამოვლენილი ცოდნის და უნარ-ჩვევების შეფასება;

პროფესიული პრაქტიკა - ორიენტირებულია სწავლის პროცესში მოპოვებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ რეალიზაციაზე, გამომუშავებული უნარების პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენებაზე;

დამოუკიდებელი მეცადინეობა - სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ლექციებზე და პრაქტიკულ მეცოდინეობებზე განხილული თემების ათვისება და შუალედური შემოწმებისა და დასკვნითი გამოცდებისათვის მომზადება.

VI. სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

სწავლების პროცესის მაღალ დონეზე წარმართვის, სტუდენტთააქტიურად ჩართულობის უზრუნველყოფისათვის გამოიყენებასწავლების შემდეგი მეთოდები:

1. **ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი** - გულისხმობს სალექციო მასალის გადაცემას სტუდენტისათვის ვერბალური გზით, რომლის დროსაც გამოიყენება კითხვა-პასუხის, ინტერაქტიური მუშაობის, პრაქტიკული სიტუაციის მოდელირების საფუძველზე თეორიული დებულებების ახსნის მეთოდები.

2. **დისკუსია/დებატები** – სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ აქტიურად გამოხატონ განსახილველ საკითხთან დაკავშირებით საკუთარი აზრი, ინტენსიურად ჩაერთონ დისკუსიაში და განახორციელონ საკუთარი მოსაზრებების არგუმენტირებული დაცვა.

3. **შემთხვევების შესწავლა (Case study)** – ლექტორი სტუდენტებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს და ისინი ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს. მაგალითად, საერთაშორისო ბაზარზე ავიაკომპანიების მიერ პრიორიტეტული მომხმარებელთა სეგმენტის გამოვლენის მიზნით სამგზავრო და საბარგო გადაყვანა-გადაზიდვების მოცულობაზე მოქმედი ფაქტორების განხილვა, კერძოდ: ავიაბაზრის მოცულობა, მგზავრის გადახდისუნარიანობა, ქვეყნის დემოგრაფია, ფრენის სეზონურობა და სხვა.

4. **დემონსტრირების მეთოდი**– ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია, როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვებმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

5. **წერითი მუშაობის მეთოდი** – რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის შესრულება და სხვ.

6. **ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. ლექტორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

7. **ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი** -

- სწავლების ინდუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა კერძოდან ზოგადისაკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას, პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ;

- სწავლების დედუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ;

- სასწავლო პროცესში ანალიზის მეთოდი გვებმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, ამით მარტივდება რთული პრობლემების შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.;

- სინთეზის მეთოდი გულისხმობს შებრუნებულ პროცედურას, ანუ ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის დანახვის უნარის განვითარებას.

8. **პრეზენტაცია** ითვალისწინებს ქმედებაზე ორიენტირებულ სწავლებას, რის გამოც სტუდენტები ვალდებული არიან მოიძიონ რელევანტური მასალები წინასწარ მოცემულ საკითხებზე და

წარმოადგინონ სლაიდ-შოუ. პრეზენტაციები შეუძლიათ წარმოადგინონ როგორც ინდივიდუალურად, ისე ჯგუფურად.

9. ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

10. პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.

11. საქმიანი (როლური) თამაშები - სხვადასხვა სიტუაციებში, წინასწარ დადგენილი წესებით, მმართველობითი გადაწყვეტილების მიღების იმიტაციური მეთოდი (რეალურ ობიექტზე ექსპერიმენტების ჩატარების გარეშე მოვლენის შინაარსის გაცნობიერება) სიუჟეტურ-როლებიანი თამაშის ორგანიზაციის გზით. იგი სტუდენტებისათვის სინამდვილესთან მიახლოებულ სიტუაციაში ადეკვატური ქცევის ნორმების შეცნობის საშუალებაა, რომელიც აუცილებლად მოიცავს თამაშის მიზნის, დავალების, პირობების და წესების გაცნობას.

12. ვერისტიკული მეთოდი – ეფუძნება სტუდენტების წინაშე დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს ამოცანა სწავლების პროცესში ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება.

13. სოკრატისეული მეთოდი - აღნიშნული მეთოდის მიხედვით სტუდენტები ვალდებულნი არიან, ლექციამდე წაიკითხონ და წინასწარ მოამზადონ ლექციისათვის გათვალისწინებული მითითებული მასალა, მოინიშნონ მათთვის საინტერესო საკითხები და პრობლემები, იფიქრონ ლექტორის მიერ შესაძლო კითხვებზე. ამ სტრატეგიის შედეგად ლექციას აღარ ექნება მონოლოგის სახე. ამის საპირისპიროდ თითოეული სტუდენტი აქტიურად იქნება ჩართული ლექციის მსვლელობაში, ვალდებული იქნება პასუხი გასცეს ლექტორის მიერ დასმულ კითხვებს, გამოთქვას საკუთარი მოსაზრება დამოუკიდებლად მისი სამართლებრივი დასაბუთება. შედეგად, ძირითადი დრო ლექციის დაეთმობა ანალიზს, არგუმენტაციას, აზრთა გაცვლას.

14. გონებრივი იერიში (Brain storming) - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და მისი გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

- პრობლემის/საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა;
- დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად, დაფაზე);
- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან;
- კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა;
- შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით;
- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

15. ჯგუფური მუშაობა - გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად

უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება, ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

16. შემთხვევის ანალიზი-(Case study) - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს, რომლებიც ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს.

პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს. კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლების შედეგების მიღწევის მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში.

VII. სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ქულა	შეფასება
მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი	A - „ფრიადი“
მაქსიმალური შეფასების 81-90%	B - „ძალიან კარგი“
მაქსიმალური შეფასების 71-80%	C - „კარგი“
მაქსიმალური შეფასების 61-70%	D - „დამაკმაყოფილებელი“
მაქსიმალური შეფასების 51-60%	E - „საკმარისი“

და ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ქულა	შეფასება
მაქსიმალური შეფასების 41-50%	FX - „ვერ ჩააბარა“
მაქსიმალური შეფასების 40%და ნაკლები	F - „ჩაიჭრა“

სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100-ქულიანი სისტემით. მის მიერ გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს:

- ა) შუალედურ შეფასებას - 60 ქულა (ერთი შუალედური შემოწმება და მიმდინარე შეფასება ან ორი შუალედური შემოწმება);
- ბ) დასკვნითი გამოცდის შეფასებას - 40 ქულა.

სტუდენტთა შეფასების სქემა, პერიოდულობა და კრიტერიუმები მოცემულია თითოეულ სილაბუსში.

სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით გათვალისწინებული კრედიტის ათვისებას ადასტურებს სილაბუსით დაგეგმილი სამუშაოების შესრულებაში მიღებული დადებითი შეფასება.

VIII. გამოცდები

დასკვნითი გამოცდა

ა) დასკვნითი გამოცდა (წერიტი ფორმით) ტარდება სასწავლო პროცესის აკადემიური კალენდრით განსაზღვრულ ვადებში. დასკვნითი გამოცდის შეფასების კრიტერიუმები ლექტორის მიერ განისაზღვრება სილაბუსში;

ბ) დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებების ქულისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება არანაკლებ 51 ქულა;

გ) დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულაა – 40;

დ) დასკვნით გამოცდაზე დადებით შეფასებად ითვლება 11 ქულა და მეტი;

ე) თუ სტუდენტმა შუალედური და დასკვნითი გამოცდის შედეგების შეჯამების საფუძველზე დააგროვა 41-50 ქულა, მაშინ მას ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ვ) თუ დასკვნითი გამოცდის და შუალედური შეფასებების ქულათა ჯამი შეადგენს 40 და ნაკლებს, სტუდენტი დამატებით გამოცდაზე არ დაიშვება და მის სემესტრულ შეფასებად ჩაითვლება “F” (ჩაიჭრა) შესაბამისი ქულით.

დამატებითი გამოცდა

ა) სტუდენტს უფლება აქვს დამატებით გამოცდაზე გავიდეს იმავე სემესტრში, დასკვნითი გამოცდიდან არანაკლებ 10 დღის შემდეგ;

ბ) დამატებით გამოცდაზე დადებით შეფასებად ითვლება 11 და მეტი ქულა;

გ) დამატებით გამოცდაზე გამოუცხადებლობის შემთხვევაში სტუდენტი შეფასდება 0 ქულით და მისი სემესტრული შეფასება იქნება „F” (ჩაიჭრა);

დ) დამატებით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი შეფასება ავტომატურად განსაზღვრავს სტუდენტის შესაბამის სემესტრულ შეფასებას - 0 ქულა - „F” (ჩაიჭრა);

ე) თუ შუალედური შეფასებებისა და დამატებითი გამოცდის ქულათა ჯამი შეადგენს „FX“-ის (ვერ ჩააბარა) ან „F“-ის (ჩაიჭრა) შესაბამის ქულებს, სტუდენტი ვალდებულია ხელახლა შეისწავლოს კომპონენტი და მის სემესტრულ შეფასებად ჩაითვლება “F” (ჩაიჭრა) 0 (ნული) ქულით.

IX. მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა

1	კომპონენტის დასახელება	კოდი	დაშვების წინაპირობა	კრედიტი	საათები				სწავლების წლები და სემესტრები				სულ კრედიტი
					სულ	სააუდიტო	ლექცია/ჯგუფში მუშაობა/ გამოცდა	დამოუკიდებელი	I		II		
									კრედიტი	კრედიტი	კრედიტი	კრედიტი	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	18	
საფაკულტეტო ზოგადი კომპონენტები													
1	აკადემიური წერა	DEP.2.2.4	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	29/16/4	119	6				6
2	უმადლესი სკოლის პედაგოგიკა	DEP.2.2.1	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	30/15/4	119	6				6
3	საერთაშორისო საჭაერო სამართალი	LAW.4.2.1	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	28/17/4	119		6			6
	სულ საფაკულტეტო ზოგადი კომპონენტები			18	504	147		357	12	6	0	0	18
სპეციალობის სავალდებულო კომპონენტები													
4	კვლევის მეთოდები ბიზნესში	BUS.1.2.14	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	28/17/4	119	6				6
5	ფინანსური აღრიცხვა	BUS.1.2.15	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	15/30/4	119	6				6
6	ავიასაწარმოების პრაქტიკული ეკონომიკა	BUS.1.2.16	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	28/17/4	119	6				6
7	გლობალური ბიზნესი	BUS.1.2.17	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	28/17/4	119		6			6
8	მენეჯერული აღრიცხვა	BUS.1.2.18	BUS.1.2.15	6	168	49	26/19/4	119		6			6
9	საქმიანობის შედეგების მართვა (ACCA F5)	BUS.1.2.19	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	15/30/4	119		6			6
10	ავიაკომპანიის ფინანსები	BUS.2.2.1	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	14/31/4	119		6			6
11	ავიასაწარმოების ფინანსური ანალიზი	BUS.1.2.28	BUS.1.2.18	6	168	49	14/31/4	119			6		6
12	ფინანსური ანგარიშგება (ACCA F7)	BUS.2.2.2	BUS.1.2.19	6	168	49	15/30/4	119			6		6
13	ფინანსური კონტროლი	BUS.2.2.3	BUS.1.2.15	6	168	49	15/30/4	119			6		6
14	ფინანსური მართვა (ACCA F9)	BUS.2.2.4	BUS.1.2.19	6	168	49	15/30/4	119			6		6
15	პროფესიული პრაქტიკა	BUS.2.2.5	BUS.2.2.1; BUS.1.2.28	6	168	68	0/60/8	100				6	6
16	სამაგისტრო ნაშრომი	BUS.2.2.6	BUS.1.2.14; BUS.1.2.19;	24	672	32	0/18/14	640				24	24

			BUS.2.2.1; BUS. 2.2.3											
	სულ სპეციალობის სავალდებულო კომპონენტები			96	2688	639		2049	18	24	24	30	96	
	სპეციალობის არჩევითი კომპონენტები													
17	ავიაკომპანიების მარკეტინგი და მენეჯმენტი	BUS.1.2.21	BUS.1.2.16	6	168	49	28/17/4	119						
18	საერთაშორისო ფინანსები	BUS.2.2.7	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	15/30/4	119			6		6	
19	ინვესტიციების მართვის სტრატეგიები	BUS.2.2.8	წინაპირობის გარეშე	6	168	49	15/30/4	119						
	სულ სპეციალობის არჩევითი კომპონენტები			18	504	147		357	0	0	6	0	6	
	ს უ ლ													
									30	30	30	30	120	

X. სწავლის შედეგების რუქა

გამოყენების უნარიანობის პრაქტიკაში

N	კომპონენტების დასახელება	კომპეტენციები					
		გაცნობიერება/ცოდნა	გამოყენების უნარიანობის პრაქტიკაში	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1	აკადემიური წერა	X	X	X		X	
2	უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა	X	X		X	X	X
3	საერთაშორისო საჰაერო სამართალი	X	X				X
4	კვლევის მეთოდები ბიზნესში	X	X	X	X	X	
5	ავიასაწარმოების პრაქტიკული ეკონომიკა	X	X	X	X	X	
6	ფინანსური აღრიცხვა	X	X	X	X		
7	გლობალური ბიზნესი	X	X				X
8	მენეჯერული აღრიცხვა	X	X	X	X		
9	საქმიანობის შედეგების მართვა	X	X	X			
10	ავიაკომპანიების ფინანსები	X	X	X	X		
11	ფინანსური მართვა	X	X	X	X		
12	ფინანსური კონტროლი	X	X	X	X	X	X
13	ფინანსური ანგარიშგება	X	X	X			X
14	ავიასაწარმოების ფინანსური ანალიზი	X	X	X	X		
15	ავიაკომპანიების მარკეტინგი და მენეჯმენტი	X	X	X	X		X
16	საერთაშორისო ფინანსები	X	X	X	X		
17	ინვესტიციების მართვის სტრატეგიები	X	X			X	
18	პროფესიული პრაქტიკა	X	X	X	X	X	X
19	სამაგისტრო ნაშრომი	X	X	X	X	X	X

XI. ადამიანური და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ კომპონენტებს უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი და მოწვეული სპეციალისტები. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, კერძოდ: თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი აუდიტორიები, კომპიუტერული კლასები (ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა, სწავლების პროცესისთვის განკუთვნილი კომპიუტერული პროგრამები), ლინგაფონის კაბინეტი, ბიბლიოთეკა, რომელიც უზრუნველყოფილია სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, ელექტრონული სახელმძღვანელოებითა და ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით.

ადამიანური რესურსი

პროფესორ - მასწავლებლები		
	სახელი გვარი	დაკავებული თანამდებობა
1	იმედაშვილი გულნარა	პროფესორი
2	დუმბაძე ნოდარი	პროფესორი
3	სუხიტაშვილი იური	პროფესორი
4	გიორგობიანი ქეთევანი	ასოცირებული პროფესორი
5	დოლიაშვილი თინათინი	Tra lai em niem vui khi duoc gan ben em, tra lai em loi yeu thuong em dem, tra lai em niem tin thang nam qua ta dap xay. Gio day chi la nhung ky niem buon... http://nhatquanglan1.0catch.com
6	ღურჯკაია კახა	ასოცირებული პროფესორი
7	ჩინჩალაძე მათა	ასოცირებული პროფესორი

მოწვეული სპეციალისტები		
	სახელი გვარი	დაკავებული თანამდებობა
1.	ასათიანი ავთანდილ	მოწვეული სპეციალისტი
2.	კიკნაძე შალვა	მოწვეული სპეციალისტი
3.	გრიგოლაია ნინო	მოწვეული სპეციალისტი
4.	მაგრაქველიძე დალი	მოწვეული სპეციალისტი
5.	გაბიჩვაძე შორენა	მოწვეული სპეციალისტი
6.	ჭუმბურიძე მარიამ	მოწვეული სპეციალისტი
7.	ანანიაშვილი ანა	მოწვეული სპეციალისტი

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი,
პროფესორი

გ. იმედაშვილი

შეთანხმებულია:
ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის
ხელმძღვანელი, პროფესორი

-----ქ. დავითაძე

განხილულია
საპაერო ტრანსპორტის ბიზნესის
ადმინისტრირების ფაკულტეტის
საბჭოს სხდომაზე
ოქმი N „ „ „ 2015 წ.
საბჭოს თავმჯდომარე, პროფესორი

----- გ. იმედაშვილი