

საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტი



საჰაერო ტრანსპორტის ბიზნესის ადმინისტრირებისა და მენეჯმენტის ფაკულტეტი

„ვამტკიცებ“
რექტორი, პროფესორი

_____ ს. ტეფნაძე

ბრძანება N ___ „___“ _____ 20__ წ.

საბუღალტრო აღრიცხვა

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა

თბილისი
2015

საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება	საბუღალტრო აღრიცხვა
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი საბუღალტრო აღრიცხვის სპეციალობით
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს 240 კრედიტის დაგროვებას. 1 კრედიტი= 28 ასტრონომიულ საათს. კრედიტი ასახავს სამუშაოს იმ რაოდენობას, რომელიც საჭიროა ამა თუ იმ კომპონენტის დასასრულებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. ერთი სასწავლო წელი შედგება ორი, შემოდგომისა და გაზაფხულის სემესტრებისგან და მოიცავს 40 სასწავლო კვირას. თითოეული სემესტრი კი შედგება 20 სასწავლო კვირისგან. საბაკალავრო პროგრამით სწავლის სტანდარტული ხანგრძლივობაა 8 სემესტრი. საბაკალავრო პროგრამის ვადის ამოწურვის შემდეგ, აკადემიური დავალიანების მქონე სტუდენტს უფლება აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების მიზნით, სწავლა განაგრძოს არაუმეტეს 3 დამატებითი სემესტრის განმავლობაში.
ხელმძღვანელი	საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტის პროფესორი გულნარა იმედაშვილი

I. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი

საბუღალტრო აღრიცხვის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია:

- მოამზადოს უმაღლესი განათლების სივრცეში ქვეყნის განვითარების თანადროული და საზოგადოების მოთხოვნაზე ორიენტირებული სპეციალისტი;
- მოამზადოს ლიბერალური და დემოკრატიული ღირებულებების მქონე მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი საბუღალტრო აღრიცხვაში, მისცეს მას საერთაშორისო სტანდარტების მოთხოვნების დაცვით ბუღალტრული საქმიანობის განხორციელებისათვის აუცილებელი, თანამედროვე ფართო ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები;
- მოამზადოს შრომის ბაზრის ადეკვატური კვალიფიციური სპეციალისტი, რომელსაც გაცნობიერებული ექნება საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე პასუხისმგებლობა ბიზნეს-ეთიკის ნორმების გათვალისწინებით;
- გამოუმუშაოს სწორი სტრატეგიული ხედვის, კომპანიის გარემოს შეფასების, ბიზნეს-ამოცანების გადაჭრის გზების გაცნობიერების, კონკურენტულ და სწრაფად ცვალებად გარემოში ადაპტაციისა და გადაწყვეტილებების მიღების უნარ-ჩვევები;
- მოამზადოს უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობის მქონე, წარმატებული კურსდამთავრებული.

II. დაშვების წინაპირობა

საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტის საბუღალტრო აღრიცხვის ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს საქართველოში გაცემული ან მასთან გათანაბრებული სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის მქონე პირს, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე სტუდენტის სტატუსის მოპოვების უფლება შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესების საფუძველზე. პროგრამაზე სწავლის უფლების მოპოვება ასევე შესაძლებელია მობილობის ან შიდა მობილობის გზით საქართველოს კანონმდებლობითა და უნივერსიტეტის შიდა მარეგულირებელი წესების მოთხოვნათა გათვალისწინებით.

III. სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამა შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს შეიძინოს ცოდნა, გამოიმუშავოს შესაბამისი უნარები და მოახდინოს მათი რეალიზება სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კომპონენტების ძირითადი თავისებურებების შესწავლისა და გაანალიზების საფუძველზე. კურსდამთავრებული უნდა ფლობდეს შემდეგ კომპეტენციებს:

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>ბაკალავრმა იცის:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ბიზნესის მართვის ფუნდამენტური დებულებები, კონცეფციები და ძირითადი პრინციპები; ❖ საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული ზოგადი დისციპლინები, რომლებსაც იყენებს ბუღალტრული ამოცანების გადასაჭრელად; ❖ საბუღალტრო აღრიცხვის ძირითადი პრინციპები, თეორიები და მეთოდები; ❖ მმართველობითი აღრიცხვის მეთოდისა და მეთოდოლოგიის საკითხები; ❖ კერძო სამართლის სუბიექტებში, საბიუჯეტო ორგანიზაციებში შესაბამისი საერთაშორისო სტანდარტების მოთხოვნების დაცვით ბუღალტრული აღრიცხვის წარმოების წესები, აუდიტის ჩატარების პრაქტიკული ასპექტები; ❖ სამეურნეო ოპერაციების აღრიცხვასთან დაკავშირებული ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზები; ❖ ბიზნესის ფუნქციონალური სფეროების - ფინანსების, სამოქალაქო ავიაციის ეკონომიკის, მარკეტინგის, მენეჯმენტის, ადამიანური რესურსების მენეჯმენტის, ორგანიზაციული ქცევის, პროექტების მენეჯმენტის და ავიასაწარმოთა ეკონომიკური ანალიზის სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდები.
-------------------------------------	---

	<p>აცნობიერებს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ საგადასახადო პოლიტიკისა და დაბეგვრის როლს სახელმწიფოს ფუნქციონირებაში; ❖ ქვეყნის კანონმდებლობის და საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად ფინანსური აღრიცხვისა და ანგარიშგების მომზადების მნიშვნელობას ბიზნესის განვითარებაში.
<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</p>	<p>ბაკალავრს წინასწარ განსაზღვრული მითითების შესაბამისად შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ბიზნესის სფეროში მიმდინარე პროცესების გამოცნობა, ბიზნეს-გარემოს ანალიზისათვის შესაბამისი ინსტრუმენტების გამოყენება; ❖ პირველადი და ნაერთი საბუღალტრო დოკუმენტების გამოყენებით საცდელი ბუღალტრული ბალანსის შედგენა; ❖ საჯარო და კერძო სამართლის სუბიექტებში, მათ შორის ავიასაწარმოებში ბუღალტრული აღრიცხვის ჩატარება ბუღალტრული აღრიცხვის კომპიუტერული პროგრამის გამოყენებით; ❖ სამეურნეო ოპერაციების რეგისტრაციის მონაცემებზე დაყრდნობით ფინანსური ანგარიშგების მომზადება საერთაშორისო სტანდარტებით; ❖ პროდუქციის თვითღირებულების კალკულაციის შედგენა; ❖ დანახარჯების ანალიზის, კონტროლისა და მენეჯერული გადაწყვეტილების მისაღებად საჭირო მასალების მომზადება; ❖ კომერციული ბანკის ბუღალტრული ანგარიშგების მომზადება; <p>შეუძლია აუდიტორული შემოწმების დაგეგმვასა და ჩატარებაში მონაწილეობა და ცალკეული საკითხების პრაქტიკული განხორციელება.</p>
<p>დასკვნის უნარი</p>	<p>ბაკალავრს აქვს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ბიზნესის სფეროში არსებული ძირითადი პრობლემის იდენტიფიკაციის, გამოცალკავების და ერთმანეთთან შედარების უნარი; ❖ ფინანსური აღრიცხვის სფეროში სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციის შეგროვების, განმარტების, ინფორმაციის განზოგადების, სიტუაციის ანალიზის და დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი სფეროსათვის დამახასიათებელი სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით; ❖ დანახარჯების, წარმოების მოცულობის და მოგების მაჩვენებლების დამოკიდებულების ანალიზის და დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი; ❖ ავიაკომპანიის ეკონომიკური ანალიზისათვის შესაბამისი ინსტრუმენტების გამორჩევის და გადაწყვეტილების მიღებისათვის მომზადების უნარი; ❖ კომერციული ბანკის საქმიანობის და მისი ქონებრივი მდგომარეობის შესახებ მოძიებული ინფორმაციის სისტემატიზაციის საფუძველზე შედეგების ფორმულირების უნარი.
<p>კომუნიკაციის უნარი</p>	<p>ბაკალავრს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ საქმიანი დოკუმენტის შედგენა ბიზნეს-ტერმინოლოგიის გამოყენებით; ❖ საბუღალტრო აღრიცხვის დარგში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება; ❖ დარგის სპეციალისტებთან დისკუსიაში მონაწილეობა ქართულ და ინგლისურ ენაზე; ❖ დანახარჯების მართვის კონკრეტულ საკითხებზე საკუთარი

	<p>თვალსაზრისის მენეჯერებისა და კოლეგებისთვის გაზიარება, როგორც ვერბალური ინტერპრეტაციით, ასევე წერილობით და თანამედროვე ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენებით;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ სხვადასხვა ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის ორგანიზაციებში ბიზნეს-გეგმის წარდგენა წერილობითი ფორმით და ზეპირი პრეზენტაცია; ❖ ჯგუფში მუშაობა და ჯგუფური გადაწყვეტილებების შემუშავებაში აქტიური მონაწილეობა; ❖ პროფესიულ დისკუსიასა და კამათში მონაწილეობის მიღება, საკუთარი მოსაზრებების გამოხატვა და დაცვა.
სწავლის უნარი	<p>ბაკალავრს აქვს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ საბუღალტრო აღრიცხვის დარგში ლიტერატურის გამოყენებით ცოდნის უწყვეტად განახლების უნარი; ❖ მიღებული ცოდნის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასების საფუძველზე სწავლის შემდგომი გაგრძელების საჭიროების დადგენის უნარი.
ღირებულებები	<p>ბაკალავრს აქვს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ საბუღალტრო საქმიანობის წარმართვასთან დაკავშირებული ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობის მიღების და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვის უნარი; ❖ ორგანიზაციასა და საზოგადოებაში სამართლებრივი, ეთიკური და კულტურათაშორისი პასუხისმგებლობის შეცნობის უნარი; <p>აცნობიერებს ბიზნესის სოციალურ და სამოქალაქო პასუხისმგებლობას; იცავს ჰუმანურობისა და სამართლიანობის პრინციპებს.</p>

IV. დასაქმების სფერო

ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრის საბუღალტრო აღრიცხვაში კვალიფიკაციის მინიჭების შემდგომ, ბაკალავრის პროფესიული საქმიანობა ხორციელდება:

- სამეწარმეო (მ.შ. ავთოსაწარმოებში) და არასამეწარმეო ორგანიზაციებში, სააღრიცხვო, საშემოსავლო, საკონტროლო -სარევიზიო, აუდიტორული საქმიანობის სფეროებში;
- საბანკო და საკრედიტო დაწესებულებებში
- მუნიციპალურ და საჯარო სამსახურში.

V. სასწავლო კურსების სწავლების ფორმა

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შესწავლა ხორციელდება ლექციებზე, პრაქტიკულ მეცადინეობებზე და დამოუკიდებელი მუშაობისას, რომელიც ითვალისწინებს შუალედური შემოწმების, დასკვნითი გამოცდების და მიმდინარე შეფასებისათვის მზადებას.

- **ლექცია** - სტუდენტებისადმი თანმიმდევრულად სასწავლო მასალის გადაცემა სილაბუსით განსაზღვრული თემების მიხედვით.

- **პრაქტიკული მეცადინეობა** - ჯგუფთან სალექციო მასალის შესაბამისი პრაქტიკული ამოცანების, ტესტური, საშინაო დავალების და თემატური წერიტი დავალების, კითხვა-პასუხის, პრეზენტაციების, დისკუსიებისა და სხვა სამუშაოების ფარგლებში გამოვლენილი ცოდნის და უნარ-ჩვევების შეფასება;
- **სტუდენტთა დამოუკიდებელი მეცადინეობა** - სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ლექციებსა და პრაქტიკულ მეცოდანეობებზე განხილული თემების ათვისებისათვის და შუალედური შემოწმებისა და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის სამუშაო დრო.

VI. სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

სწავლების პროცესის მაღალ დონეზე წარმართვის, სტუდენტთა აქტიურად ჩართულობის უზრუნველყოფისათვის გამოიყენება სწავლების შემდეგი მეთოდები:

1. ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი - გულისხმობს სალექციო მასალის გადაცემას სტუდენტისათვის ვერბალური გზით, რომლის დროსაც გამოიყენება კითხვა-პასუხის, ინტერაქტიური მუშაობის, პრაქტიკული სიტუაციის მოდელირების საფუძველზე თეორიული დებულებების ახსნის მეთოდები;

2. დისკუსია/დებატები - სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ აქტიურად გამოხატონ განსახილველ საკითხთან დაკავშირებით საკუთარი აზრი, ინტენსიურად ჩაერთონ დისკუსიაში და განახორციელონ საკუთარი მოსაზრებების არგუმენტირებული დაცვა;

3. ჯგუფური (collaborative) მუშაობა - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

4. შემთხვევების შესწავლა (Case study) - ლექტორი სტუდენტებთან ერთად განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს და ისინი ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს.

5. დემონსტრირების მეთოდი - ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვებმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

6. წერიტი მუშაობის მეთოდი - რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის შესრულება და სხვ.

7. ახსნა-განმარტებითი მეთოდი - ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. ლექტორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

8. პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია - პროექტზე მუშაობისას სტუდენტი რეალური პრობლემის გადასაჭრელად იყენებს შეძენილ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს. პროექტით სწავლება ამაღლებს სტუდენტთა მოტივაციასა და პასუხისმგებლობას. პროექტზე მუშაობა მოიცავს

დაგეგმვის, კვლევის, პრაქტიკული აქტივობისა და შედეგების წარმოდგენის ეტაპებს არჩეული საკითხის შესაბამისად. პროექტი განხორციელებულად ჩაითვლება, თუ მისი შედეგები თვალსაჩინოდ და დამაჯერებლად, არის წარმოდგენილი. დასრულების შემდეგ პროექტი წარედგინება ფართო აუდიტორიას, დაცვის მიზნით.

9. გონებრივი იერიში (Brain storming) - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და მისი გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედეგადად რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

- პრობლემის/საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა;
- დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად, დაფაზე);
- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან;
- კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა;
- შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით;
- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

10. ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი -

• სწავლების ინდუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი კომპონენტის ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა კერძოდან ზოგადისაკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას, პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.

• სწავლების დედუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი კომპონენტის ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

• სასწავლო პროცესში ანალიზის მეთოდი გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

• სინთეზის მეთოდი გულისხმობს შებრუნებულ პროცედურას, ანუ ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის დანახვის უნარის განვითარებას.

11. ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება- მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

12. საქმიანი (როლური) თამაშები - სხვადასხვა სიტუაციებში, წინასწარ დადგენილი წესებით, მმართველობითი გადაწყვეტილების მიღების იმიტაციური მეთოდი (რეალურ ობიექტზე ექსპერიმენტების ჩატარების გარეშე მოვლენის შინაარსის გაცნობიერება) სიუჟეტურ-როლებიანი თამაშის ორგანიზაციის გზით. იგი სტუდენტებისათვის სინამდვილესთან მიახლოებულ სიტუაციაში ადეკვატური ქცევის ნორმების შეცნობის საშუალებაა, რომელიც აუცილებლად მოიცავს თამაშის მიზნის, დავალების, პირობების და წესების გაცნობას.

13. პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.

14. წიგნზე მუშაობის მეთოდი - დამოუკიდებლად მოცემული საკითხავი მასალის გაცნობა, დამუშავება და ანალიზი.

15. ევრისტიკული მეთოდი – ეფუძნება დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს პროცესი სწავლებისას ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება.

16. სოკრატისეული მეთოდი - აღნიშნული მეთოდის მიხედვით სტუდენტები ვალდებული არიან, ლექციამდე წაიკითხონ და წინასწარ მოამზადონ ლექციისათვის გათვალისწინებული მითითებული მასალა, მონიშნონ მათთვის საინტერესო საკითხები და პრობლემები, იფიქრონ ლექტორის მიერ შესაძლო კითხვებზე. ამ სტრატეგიის შედეგად ლექციას აღარ ექნება მონოლოგის სახე. ამის საპირისპიროდ თითოეული სტუდენტი აქტიურად იქნება ჩართული ლექციის მსვლელობაში, ვალდებული იქნება პასუხი გასცეს ლექტორის მიერ დასმულ კითხვებს, გამოთქვას საკუთარი მოსაზრება და მოახდინოს მისი სამართლებრივი დასაბუთება. შედეგად, ძირითადი დრო ლექციისა დაეთმობა ანალიზს, არგუმენტაციას, აზრთა გაცვლას.

პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთ ჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს. კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლების შედეგების მიღწევის მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში.

VII. სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ქულა	შეფასება
მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი	A - „ფრიადი“
მაქსიმალური შეფასების 81-90%	B - „ძალიან კარგი“
მაქსიმალური შეფასების 71-80%	C - „კარგი“
მაქსიმალური შეფასების 61-70%	D - „დამაკმაყოფილებელი“
მაქსიმალური შეფასების 51-60%	E - „საკმარისი“

და ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ქულა	შეფასება
მაქსიმალური შეფასების 41-50%	FX - „ვერ ჩააბარა“
მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები	F - „ჩაიჭრა“

სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100-ქულიანი სისტემით. მის მიერ გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს:

- ა) შუალედურ შეფასებას - 60 ქულა (ერთი შუალედური შემოწმება და მიმდინარე შეფასება ან ორი შუალედური შემოწმება);
- ბ) დასკვნითი გამოცდის შეფასებას - 40 ქულა.

სტუდენტთა შეფასების სქემა, პერიოდულობა და კრიტერიუმები მოცემულია თითოეულ სილაბუსში.

სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით გათვალისწინებული კრედიტის ათვისებასადასტურებს სილაბუსით დაგეგმილისამუშაოების შესრულებაში მიღებული დადებითი შეფასება.

VIII. გამოცდები

დასკვნითი გამოცდა

ა) დასკვნითი გამოცდა (წერიითი ფორმით) ტარდება სასწავლო პროცესის კალენდრით განსაზღვრულ ვადებში. დასკვნითი გამოცდის შეფასების კრიტერიუმები ლექტორის მიერ განისაზღვრება სილაბუსში;

ბ) დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებების ჯამური ქულისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება არანაკლებ 51 ქულისა;

გ) დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულაა – 40;

დ) დასკვნით გამოცდაზე დადებით შეფასებად ითვლება 5 ქულა და მეტი;

ე) თუ სტუდენტმა შუალედური და დასკვნითი გამოცდის შედეგების შეჯამების საფუძველზე დააგროვა 41-50 ქულა, მაშინ მას ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ვ) თუ დასკვნითი გამოცდის და შუალედური შეფასებების ქულათა ჯამი შეადგენს 40 და ნაკლებს, სტუდენტი დამატებით გამოცდაზე არ დაიშვება და მის სემესტრულ შეფასებად ჩაითვლება „F” (ჩაიჭრა) შესაბამისი ქულით. სტუდენტს შეუძლია ხელახლა შეისწავლოს კომპონენტი.

დამატებითი გამოცდა

ა) სტუდენტს უფლება აქვს დამატებით გამოცდაზე გავიდეს იმავე სემესტრში, დასკვნითი გამოცდიდან არანაკლებ 10 დღის შემდეგ;

ბ) დამატებით გამოცდაზე დადებით შეფასებად ითვლება 5 და მეტი ქულა;

გ) დამატებით გამოცდაზე გამოუცხადებლობის შემთხვევაში სტუდენტი შეფასდება 0 ქულით და მისი სემესტრული შეფასება იქნება „F” (ჩაიჭრა);

დ) დამატებით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი შეფასება ავტომატურად განსაზღვრავს სტუდენტის შესაბამის სემესტრულ შეფასებას - 0 ქულა - „F” (ჩაიჭრა);

ე) თუ შუალედური შეფასებებისა და დამატებითი გამოცდის ქულათა ჯამი შეადგენს „FX“-ს (ვერ ჩააბარა) ან „F“-ს (ჩაიჭრა) შესაბამის ქულებს, სტუდენტს შეუძლია ხელახლა შეისწავლოს კომპონენტი.

IX. საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა სემესტრების მიხედვით

1	კომპონენტების დასახელება	კოდი	დაშვების წინაპირობა	კრედიტები	საათები				სწავლების წლები და სემესტრები								სულ კრედიტები
					სულ	საკონტაქტო	ლექცია / პრაქტიკული / მუალედური დასკვნითი გამოცდა	დამოუკიდებელი	I		II		III		IV		
									კრედიტი	კრედიტი	კრედიტი	კრედიტი	კრედიტი	კრედიტი	კრედიტი	კრედიტი	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
საფაკულტეტო ზოგადი სავალდებულო კომპონენტები																	
1	მათემატიკა 1 (ბიზნესისათვის)	DEP.4.1.25	წინაპირობის გარეშე	6	168	64	30/30/4	104	6								6
2	აკადემიური წერის საფუძვლები	DEP.2.1.9	წინაპირობის გარეშე	3	84	34	15/15/4	50	3								3
3	კომპიუტერული უნარები	ENG.3.1.2	წინაპირობის გარეშე	3	84	34	0/30/4	50		3							3
4	მათემატიკა 2 (ბიზნესისათვის)	DEP.4.1.26	DEP.4.1.25	6	168	64	30/30/4	104		6							6
5	ბიზნესის ეტიკა	BUS.1.1.1	BUS.1.1.5	3	84	34	14/16/4	50		3							3
სულ საფაკულტეტო ზოგადი სავალდებულო კომპონენტები				21	588	230		358	12	9	0	0	0	0	0	0	21
უცხოური ენების მოდული																	
6	ინგლისური ენა B1	DEP.2.1.10	წინაპირობის გარეშე	6	168	64	0/60/4	104									
7	ინტენსიური ინგლისური ენა1	DEP.2.1.31	წინაპირობის გარეშე	6	168	124	0/120/4	44	6								6
8	ინგლისური ენა B2	DEP.2.1.11	DEP.2.1.10	6	168	64	0/60/4	104									
9	ინტენსიური ინგლისური ენა 2	DEP.2.1.32	DEP.2.1.31	6	168	124	0/120/4	44		6							6
10	პროფესიული ინგლისური ენა I	DEP.2.1.12	DEP.2.1.11/ DEP.2.1.32	6	168	64	0/60/4	104			6						6
11	პროფესიული ინგლისური ენა II	DEP.4.1.27	DEP.2.1.12	6	168	64	0/60/4	104			6						6
სულ უცხოური ენების მოდული				36	1008	504		504	6	6	6	6	0	0	0	0	24
საფაკულტეტო ზოგადი არჩევითი კომპონენტები																	
12	საქართველოს ისტორია და მსოფლიო ცივილიზაცია	DEP.2.1.15	წინაპირობის გარეშე	3	84	34	15/15/4	50	3								
13	ფილოსოფია	DEP.2.1.21	წინაპირობის გარეშე	3	84	34	15/15/4	50									3
14	ფსიქოლოგია	DEP.2.1.22	წინაპირობის გარეშე	3	84	34	15/15/4	50		3							3

X.სწავლის შედეგების რუქა

კომპონენტების დასახელება

N	კომპონენტების დასახელება	კომპეტენციები					
		გაცნობიერება	ცოდნა და ცოდნის გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1	მათემატიკა 1 (ბიზნესისათვის)	X	X	X		X	
2	ქართული მეტყველების კულტურა	X			X	X	X
3	ინფორმაციული ტექნოლოგიები	X	X		X		
4	მათემატიკა 2 (ბიზნესისათვის)	X	X			X	
5	ბიზნესის ეთიკა	X	X		X		X
6	ინგლისური ენა B1	X	X		X		
7	ინტენსიური ინგლისური ენა1	X	X		X		
8	ინგლისური ენა B2	X	X		X		
9	ინტენსიური ინგლისური ენა 2	X	X		X		
10	პროფესიული ინგლისური ენა I	X	X		X		
11	პროფესიული ინგლისური ენა II	X	X		X		
12	საქართველოს ისტორია და მსოფლიო ცივილიზაცია	X	X	X			X
13	ფილოსოფია	X	X				X
14	ფსიქოლოგია	X	X		X		X
15	თეოლოგია	X	X				X
16	მიკროეკონომიკა	X	X	X	X	X	
17	მაკროეკონომიკა	X	X	X	X	X	
18	ბიზნესის საფუძვლები	X	X	X	X	X	
19	ფინანსების თეორია	X	X			X	
20	ალბათობის თეორია	X	X	X			
21	სამოქალაქო ავიაციის ეკონომიკა	X	X	X	X	X	
22	ბუღალტრული აღრიცხვის საფუძვლები	X	X	X			
23	მენეჯმენტის საფუძვლები	X	X	X	X	X	
24	სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში	X	X	X	X		
25	მარკეტინგის საფუძვლები	X	X	X			X
26	ფინანსური აღრიცხვა და ანგარიშგება	X	X	X	X		
27	ადამიანური რესურსების მენეჯმენტი	X	X	X	X		
28	კორპორაციის ფინანსები	X	X	X			
29	საბანკო საქმის საფუძვლები	X	X	X			
30	მენეჯერული აღრიცხვა	X	X	X	X		
31	საგადასახადო საქმე	X	X	X			
32	ოპერაციული მენეჯმენტი						
33	ბუღალტრული აღრიცხვა ბანკებში	X	X	X			
34	ორგანიზაციული ქცევა	X	X	X	X	X	X
35	საერთაშორისო ბიზნესი	X	X	X	X		
36	ბიზნესის სამართალი	X	X	X			
37	ბუღალტრული აღრიცხვა საჯარო სამართლის სუბიექტებში	X	X	X			
38	ავიასაწარმოთა ეკონომიკური ანალიზი	X	X	X			
39	პროექტების მენეჯმენტი	X	X	X	X		

40	სტრატეგიული მენეჯმენტი	X	X	X	X		
41	აუდიტი	X	X	X			X
42	ინფორმაციული ტექნოლოგიები ბუღალტერიაში	X	X				
43	საბაკალავრო ნაშრომი	X	X	X	X	X	X
44	საჯარო ფინანსები	X	X			X	
45	ლოგისტიკის საფუძვლები	X	X	X			
46	ფინანსური ინსტიტუტები და ბაზრები	X	X		X		
47	რისკმენეჯმენტი ბიზნესში	X	X	X	X		
48	ფასწარმოქმნა	X	X	X			
49	საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები	X	X		X		

XI. ადამიანური და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ კომპონენტებს უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი და მოწვეული სპეციალისტები. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, კერძოდ: თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი აუდიტორიები, კომპიუტერული კლასები (ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა, სწავლების პროცესისთვის განკუთვნილი კომპიუტერული პროგრამები), ლინგაფონის კაბინეტი, ბიბლიოთეკა, რომელიც უზრუნველყოფილია სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, ელექტრონული სახელმძღვანელოებითა და ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით.

ადამიანური რესურსი

პროფესორ - მასწავლებლები		
N	სახელი გვარი	დაკავებული თანამდებობა
1	იმედაშვილი გულნარა	პროფესორი
2	დუმბაძე ნოდარი	პროფესორი
3	თავაძე ნინო	პროფესორი
4	ჩინჩალაძე მაია	ასოცირებული პროფესორი
5	დოლიაშვილი თინათინი	ასოცირებული პროფესორი
6	კურტანიძე ანა	ასოცირებული პროფესორი
7	დარსაველიძე ნინო	ასოცირებული პროფესორი
8	ზაუტაშვილი გიორგი	ასოცირებული პროფესორი
9	ღურჭკაია კახა	ასოცირებული პროფესორი
10	გიორგობიანი ქეთევანი	ასოცირებული პროფესორი
11	ნონიაძე ალექსი	ასოცირებული პროფესორი
12	ხუჭუა ნინო	ასისტენტი
13	ძოწენიძე მედეა	ასისტენტი
14	უერთაშვილი ნათია	მასწავლებელი
15	ბუკია მახარე	მასწავლებელი
16	ედიბერიძე მზია	მასწავლებელი
17	ქველაძე მანანა	მასწავლებელი

მოწვეული სპეციალისტები

1	დიდიშვილი ნინო	მოწვეული სპეციალისტი
2	ღამბაშიძე თამარი	მოწვეული სპეციალისტი
3	გრიგოლაია ნინო	მოწვეული სპეციალისტი
4	სესაძე ნელი	მოწვეული სპეციალისტი
5	გრიგალაშვილი ნინო	მოწვეული სპეციალისტი
	მაგრაქველიძე დალი	მოწვეული სპეციალისტი
	ბერიძე ია	მოწვეული სპეციალისტი
	ჩხაიძე ალექსანდრე	მოწვეული სპეციალისტი
	ნაჭყებია რუსუდანი	მოწვეული სპეციალისტი
	ვეფხვაძე თეა	მოწვეული სპეციალისტი
11	ხატიძე გიორგი	მოწვეული სპეციალისტი
12	ჩიტაია მალხაზი	მოწვეული სპეციალისტი
13	ცერცვაძე ნინო	მოწვეული სპეციალისტი

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი
პროფესორი

გ. იმედაშვილი

შეთანხმებულია:
საავიაციო უნივერსიტეტის ხარისხის
უზრუნველყოფის სამსახურის
ხელმძღვანელი, პროფესორი
-----ქ. დავითაძე

განხილულია
საჰაერო ტრანსპორტის ბიზნესის
ადმინისტრირებისა და მენეჯმენტის
ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე
ოქმი N___ „___” _____ 2015 წ.
საბჭოს თავმჯდომარე, პროფესორი

----- გ. იმედაშვილი