

საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტი



საინჟინრო ფაკულტეტი

საფრენი აპარატებისა და ძრავების ტექნიკური მომსახურება

მეოთხე საფეხურის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

თბილისი
2015

პროგრამის სახელწოდება	საფრენი აპარატებისა და ძრავების ტექნიკური მომსახურება
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საფრენი აპარატებისა და ძრავების მომსახურების ავიატექნიკოსის მეოთხე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	<p>პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს 60 კრედიტის დაგროვებას. 1კრედიტი=28 ასტრონომიულ საათს. კრედიტი ასახავს სამუშაოს იმ რაოდენობას, რომელიც საჭიროა ამა თუ იმ კომპონენტის დასასრულებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. სასწავლო კომპონენტებისათვის გათვალისწინებულია 36 კრედიტი (1008სთ), მათ შორის: ა) დამოუკიდებელი მუშაობისათვის - 804სთ; ბ) შუალედური შემოწმებისა და დასკვნითი გამოცდებისათვის - 36სთ; სასწავლო-საწარმოო პრაქტიკის კომპონენტისათვის-672სთ (24კრედიტი), მათ შორის: ა) დამოუკიდებელი მუშაობისათვის - 218 სთ; ბ) შუალედური შემოწმებისა და დასკვნითი გამოცდებისათვის - 4 სთ. საფეხური შედგება ორი, (შემოდგომისა და გაზაფხულის) სემესტრისაგან და მოიცავს 40 სასწავლო კვირას. თითოეული სემესტრი შედგება 20 სასწავლო კვირისაგან.</p> <p>პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ვადის ამოწურვის შემდეგ, აკადემიური დავალიანების მქონე სტუდენტს უფლება აქვს, საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების მიზნით, სწავლა განაგრძოს არაუმეტეს 1 დამატებითი სემესტრის განმავლობაში.</p>
ხელმძღვანელი	საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტის ასისტენტი ნ.ხვედელიძე

I. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი

უნივერსიტეტის მისიის შესაბამისად პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საფრენი აპარატებისა და ძრავების ტექნიკური მომსახურება“ (IV საფეხური) ორიენტირებულია საჰაერო ხომალდებისა და საავიაციო ძრავების ტექნიკური მომსახურების სფეროში ავიატექნიკოსების მომზადებაზე. აღნიშნული სპეციალობით პროფესიული სწავლების მიზანია:

- კურსდამთავრებულს მისცეს ზოგადი ცოდნა საფრენი აპარატების, ძრავების და სისტემების ტექნიკური ექსპლუატაციის მიმართულებით, რის საფუძველზეც უნდა დაეუფლოს საავიაციო ტექნიკის ტექნიკური მომსახურების პრაქტიკულ საქმიანობას;
- მოამზადოს თანამედროვე ტექნოლოგიების სწრაფად ცვლად გარემოში ორიენტაციის უნარის მქონე საავიაციო ტექნიკის ტექნიკური მომსახურების სპეციალისტი;
- შრომის ბაზრის მოთხოვნების ადეკვატური, შესაბამისი კვალიფიკაციის კონკურენტუნარიანი სპეციალისტის მომზადება, რომელსაც მიეცემა იმ სპეციალობით

მუშაობის შესაძლებლობა, სადაც საჭიროა საფრენი აპარატებისა და ძრავების მომსახურების ავიატექნიკოსის მეოთხე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია.

II. დაშვების წინაპირობა

სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი და შიდასაუნივერსიტეტო გასაუბრება.

III. სწავლის შედეგები

მეოთხე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაციის სტუდენტი უნდა ფლობდეს შემდეგ კომპეტენციებს:

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>კურსდამთავრებულს აქვს:</p> <ul style="list-style-type: none"> - საჰაერო ხომალდების, საავიაციო ძრავების და სისტემების ტექნიკურ მომსახურებასთან დაკავშირებულ ფაქტობრივ გარემოებებსა და ზოგად თეორიულ ცოდნაზე დამყარებული უნარ-ჩვევები საკითხების გადასაჭრელად; - საავიაციო ტექნიკის ოპერატიული ტექნიკური მომსახურების წესების ცოდნა; - საჰაერო ხომალდების, საავიაციო ძრავების სტრუქტურული აგებულება და სისტემების ზოგადი ცოდნა; - ძირითადი საკონსტრუქციო მასალების დანიშნულების მიხედვით შერჩევის და მათი საექსპლუატაციო თვისებების ცოდნა; - საწვავ-საპოხი მასალების დანიშნულების, სახეების, საექსპლუატაციო თვისებების ცოდნა; - საზინკლო-სამონტაჟო ინსტრუმენტების სახეების, დანიშნულების გამოყენების წესების ცოდნა; - საავიაციო ტექნიკის მომსახურებისას უსაფრთხოების უზრუნველყოფის და ხანძარსაწინააღმდეგო ნორმების ძირითადი მოთხოვნების ცოდნა. <p>კურსდამთავრებული აცნობიერებს:</p> <ul style="list-style-type: none"> - საჰაერო ხომალდების, საავიაციო ძრავების და სისტემების ოპერატიული ტექნიკური მომსახურებისას წამოჭრილი საკითხების გადაწყვეტისათვის არსებულ შესაძლებლობებს.
<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</p>	<p>კურსდამთავრებულს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> - საავიაციო ტექნიკის ოპერატიულ ტექნიკურ მომსახურებასთან დაკავშირებული კონკრეტული სახის ელემენტარული ტექნოლოგიური ოპერაციების და სამუშაოების შესრულება თავისი კომპეტენციის ფარგლებში, უფლებამოსილი პირის ზედამხედველობის ქვეშ; - მოახდინოს ძალური დანადგარების, საჰაერო ხომალდების სისტემების და აგრეგატების დეფექტაცია და შეცვლა თავისი კომპეტენციის

	<p>ფარგლებში, უფლებამოსილი პირის ზედამხედველობის ქვეშ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - სამუშაოს შესრულების პროცესში გამოიყენოს სანდო ინფორმაციის წყაროები სპეციფიკური ამოცანის დასაძლევად და შესასრულებელი სამუშაოების გაუმჯობესების მიზნით მოახდინოს მიღებული შედეგების შეფასება; - უზრუნველყოს უსაფრთხოების ნორმების დაცვა საავიაციო ტექნიკის მომსახურების დროს.
დასკვნის უნარი	<p>ავიატექნიკოსს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> - შეუძლია განსხვავებულ სანარმოო სიტუაციებში წამოჭრილი პრობლემების ანალიზი, შესაბამისი მიდგომის შემუშავება, ალტერნატიული წინადადების განხილვა.
კომუნიკაციის უნარი	<p>ავიატექნიკოსს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია საავიაციო ტექნიკის ოპერატიული ტექნიკური მომსახურების საკითხებზე; - საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების დამოუკიდებლად ათვისება და პროფესიასთან დაკავშირებული ინგლისურ ენაზე მიღებული ინფორმაციის დამუშავება.
სწავლის უნარი	<p>ავიატექნიკოსს აქვს:</p> <ul style="list-style-type: none"> - საჰაერო ხომალდების, საავიაციო ძრავების და სისტემების ტექნიკური მომსახურების თანამედროვე ტექნოლოგიების ათვისების მიზნით, ნაწილობრივად ცვალებად ვითარებაში, შემდგომი განათლების მიღების დამოუკიდებლად განსაზღვრის უნარი საფრენი აპარატების და ძრავების მომსახურების ავიატექნიკოსის მეხუთე საფეხურზე.
ღირებულებები	<p>ავიატექნიკოსს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"> - გაითავისოს საჰაერო ხომალდების, საავიაციო ძრავების და სისტემების ტექნიკური მომსახურების დამახასიათებელი ღირებულებების პასუხისმგებლობითი დამოკიდებულება და ცვალებად სიტუაციებში იმოქმედოს ადეკვატურად.

IV. დასაქმების სფერო

აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში შეძენილი ცოდნით კურსდამთავრებულს შეეძლება მუშაობა ავიაკომპანიებში, აეროპორტებში, საავიაციო ქარხნებში, სამხედრო-საჰაერო ძალებსა და სხვა ძალოვან სტრუქტურებში, რომლებსაც გააჩნიათ საავიაციო ქვედანაყოფები და სხვა საავიაციო დანესებულებებში, სადაც მოითხოვება საფრენი აპარატების და ძრავების მომსახურების ავიატექნიკოსის მეოთხე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია.

V. სასწავლო კურსების სწავლისა და სწავლების ფორმები

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შესწავლა ხორციელდება ლექციებზე, პრაქტიკულ მეცადინეობებზე, ლაბორატორიული მუშაობის დროს, სასწავლო-სანარმოო

პრაქტიკის მიმდინარეობისას. ამასთან სტუდენტის მიერ დამოუკიდებელი მეცადინეობის დროს უზრუნველყოფილია პროგრამის შესაბამისად კომპონენტების შესწავლა.

სწავლების ფორმებია:

- **ლექცია** - სტუდენტებისადმი თანმიმდევრულად სასწავლო მასალის გადაცემა სილაბუსით განსაზღვრული თემების ახსნა-განმარტების გზით.
- **პრაქტიკული მეცადინეობა** - ჯგუფთან სალექციო მასალის შესაბამისი პრაქტიკული ამოცანების, ზეპირი და ტესტური სამუშაოების, პრეზენტაციების, დისკუსიებისა და სხვა სამუშაოების ფარგლებში გამოვლენილი ცოდნის და უნარ-ჩვევების გამოვლენა და შეფასება;
- **ლაბორატორიული მუშაობა** - სტუდენტის მიერ შესწავლილი თეორიული საკითხების საფუძველზე და მეთოდური მითითებების შესაბამისად ცდების ჩატარება, ანათვლების აღება, მიღებული შედეგების ანალიზი და დასკვნების გაკეთება;
- **სასწავლო-საწარმოო პრაქტიკა** - ორიენტირებულია სწავლის პროცესში მოპოვებული ზოგადი თეორიული ცოდნის საწარმოო რეალიზაციაზე, გამომუშავებული უნარების პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენებაზე;
- **დამოუკიდებელი მეცადინეობა** - სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ლექციებზე და პრაქტიკულ მეცადინეობებზე განხილული თემების ათვისება და შუალედური შემოწმებისა და დასკვნითი გამოცდებისათვის მომზადება.

VI. სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

სწავლის პროცესის მაღალ დონეზე წარმართვის, სტუდენტთა აქტიურად ჩართულობის უზრუნველყოფისათვის გამოიყენება სწავლების შემდეგი მეთოდები:

1. **ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი** - გულისხმობს სალექციო მასალის გადაცემას სტუდენტისათვის ვერბალური გზით, რომლის დროსაც გამოიყენება კითხვა-პასუხის, ინტერაქტიური მუშაობის, პრაქტიკული სიტუაციის მოდელირების საფუძველზე თეორიული დებულებების ახსნის მეთოდები.
2. **დისკუსია/დებატები** - სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ აქტიურად გამოხატონ განსახილველ საკითხთან დაკავშირებით საკუთარი აზრი, ინტენსიურად ჩაერთონ დისკუსიაში და განახორციელონ საკუთარი მოსაზრებების არგუმენტირებული დაცვა;
3. **ლაბორატორიული მეთოდი** - გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ცდების დაყენება, ვიდეომასალის, დინამიკური ხასიათის მასალის ჩვენება და სხვ.
4. **პრაქტიკული მეთოდები** - აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს. ამ შემთხვევაში სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ მოქმედებას, მაგალითად, საწარმოო პრაქტიკას.
5. **ჯგუფური მუშაობა** - გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება, ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

6. **პრეზენტაცია** ითვალისწინებს ქმედებაზე ორიენტირებულ სწავლებას, რის გამოც სტუდენტები ვალდებული არიან მოიძიონ რელევანტური მასალები წინასწარ მოცემულ საკითხებზე და წარმოადგინონ სლაიდ-შოუ. პრეზენტაციები შეუძლიათ წარმოადგინონ როგორც ინდივიდუალურად, ისე ჯგუფურად.
7. **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიეწოდოს სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.
8. **ასსნა-განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დანვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.
9. **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.
10. **ანალიზის მეთოდის** გამოყენებით სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილება კონკრეტული შემთხვევები, რომლებიც ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხის მანამდე უცნობ მხარეებს. ანალიზის მეთოდი გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, რაც ამარტივებს დასმული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალურ გაშუქებას.
11. **სინთეზის მეთოდი** - გულისხმობს ცალკეული საკითხების თავმოყრით მთლიანის შესახებ წარმოდგენის შექმნას. იგი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც „მთელი“ს დანახვის უნარის განვითარებას.

პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს. კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლების შედეგების მიღწევის მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში.

VII. სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ქულა	შეფასება
მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი	A - „ფრიალი“
მაქსიმალური შეფასების 81-90%	B - „ძალიან კარგი“
მაქსიმალური შეფასების 71-80%	C - „კარგი“
მაქსიმალური შეფასების 61-70%	D - „დამაკმაყოფილებელი“
მაქსიმალური შეფასების 51-60%	E - „საკმარისი“

და ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ქულა	შეფასება
მაქსიმალური შეფასების 41-50%	Fx - „ვერ ჩააბარა“
მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები	F - „ჩაიჭრა“

სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100-ქულიანი სისტემით. მის მიერ განეული პრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს:

- ა) შუალედურ შეფასებას - 60 ქულა (ერთი შუალედური შემონმება და მიმდინარე შეფასება ან ორი შუალედური შემონმება);
- ბ) დასკვნითი გამოცდის შეფასებას - 40 ქულა.

სტუდენტთა შეფასების სქემა, პერიოდულობა და კრიტერიუმები მოცემულია თითოეულ სილაბუსში.

სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით გათვალისწინებული კრედიტის ათვისებას ადასტურებს სილაბუსით დაგეგმილი სამუშაოების შესრულებაში მიღებული დადებითი შეფასება.

VIII. გამოცდები

დასკვნითი გამოცდა

ა) დასკვნითი გამოცდა (წერიტი ფორმით) ტარდება სასწავლო პროცესის კალენდრით განსაზღვრულ ვადებში. დასკვნითი გამოცდის შეფასების კრიტერიუმები ლექტორის მიერ განისაზღვრება სილაბუსში;

ბ) დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებების ჯამური ქულისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება არანაკლებ 51 ქულისა;

გ) დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულაა - 40;

დ) დასკვნით გამოცდაზე დადებით შეფასებად ითვლება 5 ქულა და მეტი;

ე) თუ სტუდენტმა შუალედური და დასკვნითი გამოცდის შედეგების შეჯამების საფუძველზე დააგროვა 41-50 ქულა, მაშინ მას ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ვ) თუ დასკვნითი გამოცდის და შუალედური შეფასებების ქულათა ჯამი შეადგენს 40 და ნაკლებს, სტუდენტი დამატებით გამოცდაზე არ დაიშვება და მის სემესტრულ შეფასებად ჩაითვლება “F” (ჩაიჭრა) შესაბამისი ქულით. სტუდენტს შეუძლია ხელახლა შეისწავლოს სასწავლო კურსი.

დამატებითი გამოცდა

ა) სტუდენტს უფლება აქვს დამატებით გამოცდაზე გავიდეს იმავე სემესტრში, დასკვნითი გამოცდიდან არანაკლებ 10 დღის შემდეგ;

ბ) დამატებით გამოცდაზე დადებით შეფასებად ითვლება 5 და მეტი ქულა;

გ) დამატებით გამოცდაზე გამოუცხადებლობის შემთხვევაში სტუდენტი შეფასდება 0 ქულით და მისი სემესტრული შეფასება იქნება „F” (ჩაიჭრა);

დ) დამატებით გამოცდაზე მიღებული უარყოფითი შეფასება ავტომატურად განსაზღვრავს სტუდენტის შესაბამის სემესტრულ შეფასებას - 0 ქულა - „F” (ჩაიჭრა);

ე) თუ შუალედური შეფასებებისა და დამატებითი გამოცდის ქულათა ჯამი შეადგენს „FX” – ს (ვერ ჩააბარა) ან „F” – ს (ჩაიჭრა) შესაბამის ქულებს, სტუდენტს შეუძლია ხელახლა შეისწავლოს სასწავლო კურსი.

IX. ავიატექნიკოსის მეოთხე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია

N	კოდი	სასწავლო კურსი	დამუშავების წინაპირობა	კრედიტების რაოდენობა	საათების განაწილება						სულ საათების რაოდენობა	სემესტრი		
					საკონტაქტო საათები							I	II	
					ლექცია/პრაქტიკული	ლაბორატორიული	სასწავლო პრაქტიკა	საწარმოო პრაქტიკა	შეადგენი/დასკვნითი შეფასება	სულ საკონტაქტო				დამოუკიდებელი საათები
1	P.DEP.2.4.1	ინგლისური ენა B1	წინაპირობის გარეშე	6	60				4	64	104	168	6	
2	P.DEP.2.4.2	საოფისე პროგრამები		3	30				4	34	50	84	3	
3	P.ENG.2.4.1.	საავიაციო ტექნიკის საფუძვლები		3	30				4	34	50	84	3	
4	P.ENG.3.4.2.	ელექტროტექნიკა		3	23	7			4	34	50	84	3	
5	P.ENG.2.4.3.	საავიაციო საკონსტრუქციო მასალები და დამუშავების მეთოდები		6	60				4	64	104	168	6	
6	P.ENG.2.4.4.	სანვაე-საპოხი მასალები		3	30				4	34	50	84	3	
7	P.ENG.2.4.5.	საავიაციო ძრავების თეორია		6	60				4	64	104	168	6	
8	P. ENG.2.4.6	საჰაერო ხომალდების და საავიაციო ძრავების ოპერატიული ტექნიკური მომსახურება	P.ENG.2.4.1; P.ENG.2.4.3	6	60				4	64	104	168		6
9	P. ENG.2.4.7	სასწავლო- საწარმოო პრაქტიკა	P.ENG.2.4.1; P.ENG.2.4.2 P.ENG.2.4.3; P.ENG.2.4.4 P.ENG.2.4.5	24			90	360	4	454	218	672		24
სულ				60	353	7	90	360	36	846	834	1680	30	30

X. სწავლის შედეგების რუკა

N	სასწავლო კურსების დასახელება	კომპეტენციები					
		ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1	ინგლისური ენა B1	X	X		X		
2	საოფისე პროგრამები	X	X		X		
3	საავიაციო ტექნიკის საფუძვლები	X	X				
4	ელექტროტექნიკა	X	X	X			
5	საავიაციო საკონსტრუქციო მასალები და დამუშავების მეთოდები	X	X			X	
6	სანავ-საპოხი მასალები	X	X	X	X		
7	საავიაციო ძრავების თეორია	X	X	X			
8	საჰაერო ხომალდების და საავიაციო ძრავების ოპერატიული ტექნიკური მომსახურება	X	X	X			X
9	სასწავლო-საწარმოო პრაქტიკა	X	X	X	X	X	X

XI. ადამიანური და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ კომპონენტებს უზრუნველყოფენ უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი და მონვეული სპეციალისტები. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა: კეთილმოწყობილი, მრავალსართულიანი სასწავლო კორპუსები; თანამედროვე კაბინეტ-ლაბორატორიები და აუდიტორიები; საავიაციო ტექნიკის პრეპარირებული კონსტრუქციები და მოწყობილობები; საავიაციო ტექნიკური მომსახურების საწარმო; აეროპორტი „მიმინო“; თვითმფრინავები Boeing-737-200, Piper seneca, CESSNA, A-22; კომპიუტერული კლასები (ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა, სწავლების პროცესისთვის განკუთვნილი კომპიუტერული პროგრამები); ლინგაფონის კაბინეტი; ბიბლიოთეკა, რომელიც დაკომპლექტებულია სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, ელექტრონული სახელმძღვანელოებითა და ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით, კომპიუტერული ტექნიკით.

XII. ადამიანური რესურსი

პროფესორ - მასწავლებლები		
N	სახელი გვარი	დაკავებული თანამდებობა
1	გიორგი ცირეკიძე	პროფესორი
2	ანდრო მაისურაძე	პროფესორი
3	ფელიქს კოგანი	პროფესორი
4	ნინო ოკმელაშვილი	ასოცირებული პროფესორი
5	ნოდარ ხვედელიძე	ასისტენტი
6	მზია ედიბერიძე	მასწავლებელი

მონვეული სპეციალისტები		
N	სახელი გვარი	დაკავებული თანამდებობა
1	თეა ვეფხვაძე	მონვეული სპეციალისტი

**საგანმანათლებლო პროგრამის
ხელმძღვანელი, ასისტენტი**

ნ.ხვედელიძე

შეთანხმებულია:
ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის
უფროსი, პროფესორი
-----ქ. დავითაძე

განხილულია
საინჟინრო ფაკულტეტის
საბჭოს სხდომაზე
ოქმი N___ „___“ _____ 2015 წ.
საბჭოს თავმჯდომარე, პროფესორი
----- გ. ცირეკიძე